

Министерство социального развития
Кировской области

КОГКУСО «Кировский социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних «Вятушка»

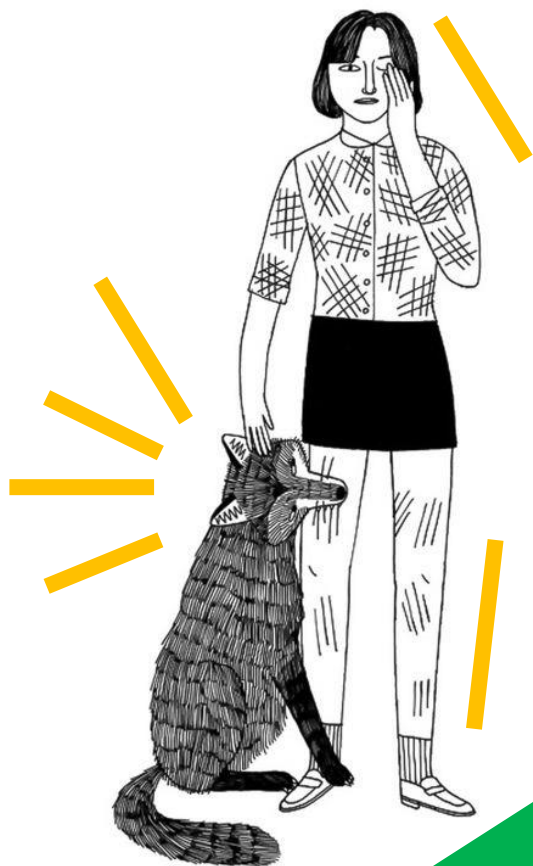
Министерство социального развития
Кировской области

КОГКУСО «Кировский социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних «Вятушка»

Министерство социального развития
Кировской области

КОГКУСО «Кировский социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних «Вятушка»

ИГРА
«КРИТИКУЙ,
НЕ ОБИЖАЯ»



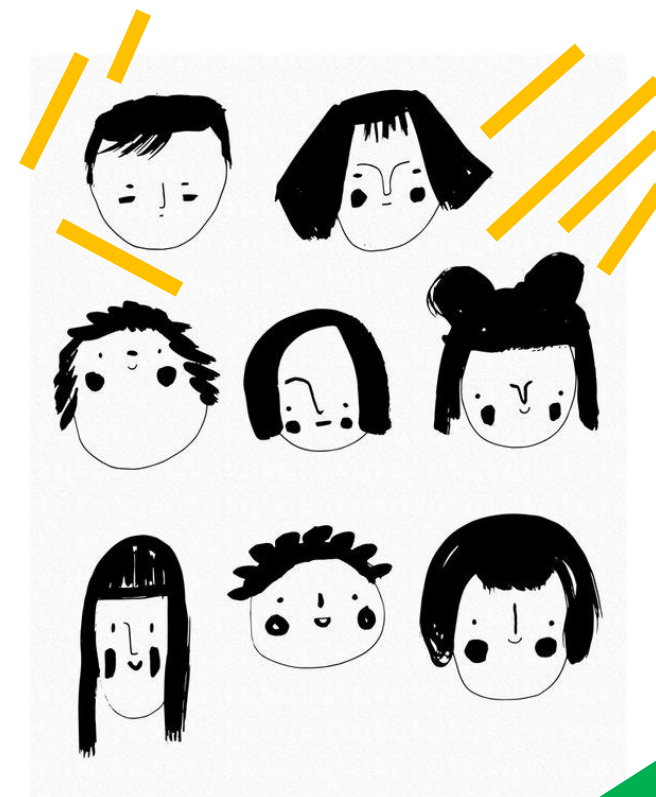
КИРОВ
2020

ИГРА
«ПОРТРЕТ АГРЕССИВНОГО
ЧЕЛОВЕКА»



КИРОВ
2020

ИГРА
«СЛОВАРИК ДОБРЫХ СЛОВ»



КИРОВ
2020

Эта игра является очень важной частью программы работы с агрессивным ребенком, так как она тренирует умение направлять свое недовольство непосредственно на того, кто вызвал у ребенка негативные эмоции.

Конечно, форма проявления такого недовольства должна быть вежливой и не обижать человека. Ребенку следует стремиться не «сделать больно в отместку», а добиться изменений в поведении другого человека, чтобы ему снова стало комфортно с ним общаться. Иными словами, нужно учить детей конструктивной критике, а это - целое искусство. Поэтому не ожидайте всего и сразу, а начинайте постепенную работу в этом направлении.

Заранее заготовьте набор фраз, которыми ребенок склонен пользоваться, чтобы оценить проявления другого человека. В этой копилке у вас окажутся предложения типа: «Ты дурак», «Смотри, куда прешься, корова!» и другие фразы, режущие ухо воспитанного взрослого. Можно записать эти грубости и обзывалки на отдельных листочках. Теперь введите законы правильной критики.

К ним относятся:

- критикуй не человека в целом, а его конкретные действия;
- говори о своих чувствах по поводу того, что тебе не нравится;
- предлагай пути решения проблемы, если возможно, то и свою помощь;
- покажи уважение к человеку, свою веру в то, что он сможет измениться;
- избегай слов и интонаций, которые могут обидеть человека;
- не приказывай, а предлагай человеку выбор.

А теперь предложите ребенку изменить привычные ему фразы по правилам. Так, фраза «С тобой со скуки помрешь!» может перетечь в предложение типа: «Знаешь, мне уже надоело собирать мозаику. Давай лучше погуляем или построим замок из конструктора»

Попросите ребенка представить агрессивного человека: как он выглядит, как ведет себя, как разговаривает. Теперь необходимо отразить эти представления на бумаге - пусть **ребенок нарисует портрет агрессивного человека**. Когда рисунок будет закончен, поговорите о том, что там изображено. Почему ребенок именно так нарисовал агрессивного человека, какие его качества он хотел подчеркнуть в этом портрете? Спросите также, что ему нравится в нарисованном человеке, за что его можно уважать. А что, напротив, не нравится, что хотелось бы изменить? **Почему этот человек агрессивный?**

Теперь необходимо перейти к разговору о личности самого ребенка. Расскажите ему прежде всего о том, что **агрессия является нормальным человеческим проявлением в определенных ситуациях**, когда остальные методы решения проблемы неэффективны (лучше сразу привести примеры таких ситуаций или попросить ребенка это сделать). Можно также обсудить то, что у агрессии есть некоторые проявления, которые не только не осуждаются обществом, но даже поощряются. К таким проявлениям относятся, например, настойчивость в достижении цели и умение защитить себя и других людей.

После того как ребенок уяснил, что агрессия - это не всегда плохо, вы можете ожидать от него признания в себе этого качества. Есть ли какие-то обстоятельства, в которых он почти всегда себя так ведет? Есть ли люди, постоянно вызывающие агрессивные желания у ребенка? Отнеситесь внимательно к этим ответам, в них прозвучат **«хронические проблемы», которые нужно анализировать и над которыми придется систематически работать.**

Агрессивные дети часто страдают от бедного словарного запаса, вследствие чего даже при общении с симпатичными им людьми они часто употребляют привычные грубые выражения. Язык не только отражает наш внутренний мир, но и может влиять на него: вместе с появлением хороших слов наше внимание акцентируется на тех приятных качествах и явлениях, которые они обозначают.

Заведите с ребенком **особый словарь**. В него по алфавиту вы будете записывать различные прилагательные, причастия и существительные, которыми можно описать характер или внешность человека, то есть ответить на вопрос, каким может быть человек. При этом нужно соблюдать важное ограничение - **все слова должны быть добрыми, вежливыми, подходящими для описания приятных (или нейтральных) качеств в людях**. Так, на букву «Б» у вас могут быть записаны как слова, описывающие внешность: «блондин», «брюнет», «белокожий» и др., так и слова, относящиеся к описанию характера: «бескорыстный», «бережливый», и др., или описывающие деятельность человека в какой-то сфере: «безупречный», «безукоризненный» и пр. Если в голову вашему ребенку приходят слова типа «бестолковый» или «болтун», то обсудите с ним, что такие слова тоже есть в русском языке и мы их употребляем, но являются ли они приятными, хотел бы он услышать их в свой адрес! **Если нет, то в словаре добрых слов им не место.**